

# SCHOOL PLAN 2022-2026

Datum schoolplan: 1 juni 2022

Datum instemming Medezeggenschapsraad: 09 juni 2022

Datum vaststelling College van Bestuur: 14 juni 2022

werkman <sub>bb kb gl t1</sub> v m b o

onderdeel van H.N. Werkman College,  
school voor atheneum, havo, mavo en vbo

# Inhoud

Voorwoord .....	4
1. Wie zijn wij?.....	5
1.1. Onze school.....	5
1.2. Openbaar Onderwijs Groningen .....	5
1.3. Wat we doen en waar we voor staan .....	5
1.3.1. Openbaar Onderwijs.....	6
1.3.2. Dalton gepersonaliseerd onderwijs.....	6
1.3.3. Kernwaarden .....	6
1.4. Visie op pedagogisch en didactisch handelen .....	6
1.4.1. Didactisch handelen.....	6
1.4.2. Pedagogisch handelen.....	7
2. Onze ambities .....	8
2.1. Zichtbaar daltononderwijs .....	8
2.2. De basis op orde.....	8
2.3. Pedagogisch-didactisch klimaat in de school en in de klas verbeteren .....	9
2.4. Zien en gezien worden .....	9
2.5. Professionalisering van de werkcultuur.....	10
3. Onderwijskundig beleid.....	11
3.1. Gepersonaliseerd daltononderwijs.....	11
3.2. Vakkenaanbod.....	12
3.2.1. Onderbouw.....	12
3.2.2. Leerwegen op het Werkman VMBO.....	12
3.2.3. Profielen op het Werkman VMBO.....	13
3.2.4. De nieuwe leerweg.....	13
3.2.5. Onderwijstijd .....	14
3.3. Pedagogisch klimaat .....	14
3.4. Strategische thema's Openbaar Onderwijs Groningen.....	16
3.4.1. Burgerschap.....	16
3.5. Loopbaanoriëntatie .....	16
3.6. Begeleiding en ondersteuning.....	17
3.6.1. Zicht op ontwikkeling.....	17
3.6.2. Ondersteuningsprofiel.....	18
3.7. Taal en rekenen.....	18
3.7.1. Taal en beleid ten aanzien van taalachterstanden.....	18
3.7.2. Rekenen en beleid ten aanzien van rekenachterstanden.....	19
3.8. Toetsing en examinering.....	20

3.9. Veiligheid en schoolklimaat .....	20
3.10. Leerlingenparticipatie en ouderbetrokkenheid .....	21
3.11. Sponsorbeleid .....	21
4. Zorg voor kwaliteit .....	22
5. Personeelsbeleid .....	24

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2022-2026 van het Werkman VMBO. Dit schoolplan is richtinggevend voor ons schoolbeleid voor de komende vier jaar. Wij zijn er enorm trots op dat we dit plan hebben neergezet, de weg hiernaartoe was gezien de omstandigheden namelijk niet altijd gemakkelijk. De afgelopen jaren zijn er wisselingen in de schoolleiding geweest. Deze wisselingen hebben zijn weerslag gekend op de continuïteit van de ingezette ontwikkelingen en op het team. Met het aantreden van de nieuwe schoolleiding willen wij de continuïteit waarborgen. De nieuwe schoolleiding heeft met de kennis over de school getracht een schoolplan vorm te geven, passend bij de ontwikkelingen waar het Werkman VMBO zich in begeeft. Daarnaast heeft het Werkman VMBO ook te maken gehad met alle perikelen die corona met zich heeft meegebracht. Dit heeft uiteraard effect gehad op zowel de voortgang van de ingezette ontwikkelingen, als de gemoedstoestand van het team en de leerlingen. Ook speelde de herstelopdracht op het pedagogisch-didactisch handelen mee. Enerzijds zette dit voor ons aardig wat druk op het proces, maar anderzijds heeft het ons de motivatie geboden om door te zetten met dit schoolplan. Wij zien dit plan als een goed middel om de benodigde ontwikkelingen die wij voor de school voor ogen hebben voort te zetten of in gang te zetten.

Wij hebben – ondanks de korte periode waarin we de tijd hadden om het schoolplan te ontwikkelen – ons team zo goed mogelijk proberen mee te nemen. Onder andere de uitkomst van het MTO (medewerkerstevredenheidsonderzoek) is intern besproken. Ook zijn de uitkomsten van het MTO meegenomen bij de ontwikkeling van het schoolplan. We hebben diverse plenaire bijeenkomsten georganiseerd om het team zo goed mogelijk te betrekken bij de diverse ontwikkelingen. Daarin hebben we het inspectierapport, de audit, het MTO en de wensen van het team met elkaar doorgenomen. In deze bijeenkomsten hebben we inhoudelijk goed met elkaar gesproken en zijn we tot de volgende belangrijke speerpunten gekomen: aandacht voor elkaar, goed daltononderwijs en de leerling en docent staan centraal. Deze speerpunten vormen de basis voor dit schoolplan. Ook hebben wij met een extern bureau evaluatieonderzoek uitgevoerd naar onze onderwijsmethode. Hierbij zijn er in verschillende settingen (leerlingen, ouders, team) interviews gehouden en hier is een rapport uit voortgekomen. Hieruit voortvloeiend hebben wij een terugkoppeling gehad binnen ons team. Tot slot zijn er tussentijds momenten geweest waarop het team feedback en input kon geven op het schoolplan.

Met dit schoolplan laten wij onze speerpunten zien voor de komende vier jaar. Deze speerpunten zullen wij verder concretiseren in onze jaarplannen. Bij deze concretisering willen we het team zoveel mogelijk betrekken. Dankzij een groep hardwerkende en gemotiveerde betrokkenen ligt er nu een schoolplan waar wij trots op zijn. En wanneer wij kijken naar de optelsom van de uitdagingen waar wij mee te maken hebben gehad zijn wij alleen nog maar meer tevreden met waar wij staan. Wij willen iedereen die betrokken is geweest bedanken voor hun inzet en flexibiliteit. Wij zijn gemotiveerd om de komende vier jaar aan de slag te gaan voor onze fantastische leerlingenpopulatie. Wij geloven erin dat wij de komende jaren veel kunnen doen om onze school voor deze leerlingen verder te ontwikkelen. Tijdens deze periode hopen wij meer rust te creëren voor onze leerlingen en onze docenten, zodat wij een school zijn waar we trots op zijn en graag willen komen. Ook is het ons doel om ons de komende jaren weer in te zetten voor de ontwikkeling van het vmbo-landschap in onze regio. Momenteel werken wij aan een meerjarenvisie voor het vmbo-landschap, dit hopen wij de komende jaren verder vorm te geven. Hierbij vinden wij het belangrijk om te kijken naar hoe we het vakmanschap dat in het vmbo-landschap ontstaat kunnen vieren en willen we uitdragen dat we trots zijn op onze leerlingen en het vmbo-onderwijs. Wij zijn gemotiveerd om hier de komende jaren met het hele team voor te gaan en we kijken vol verwachting uit naar de toekomst.

Namens alle medewerkers,

Monique Inja  
Rector Werkman VMBO

## 1. Wie zijn wij?

### 1.1. Onze school

Het Werkman VMBO is een openbare daltonschool waar het leren van de leerling centraal staat. Iedereen is uniek, ook jij. Onze medewerkers zoeken graag met de leerling uit wat zijn of haar talenten zijn en hoe ze benut kunnen worden. Waarom? Omdat we graag willen dat de leerling het beste uit zichzelf haalt. En dat kan op het Werkman VMBO.

**Adres:** Kluiverboom 1A  
9732 KZ Groningen  
**Telefoon:** 050 - 3210555  
**E-mail:** [info.vmbo@o2g2.nl](mailto:info.vmbo@o2g2.nl)  
**Website:** [www.werkmanvmbo.nl](http://www.werkmanvmbo.nl)  
**BRIN:** 20EM04

Het Werkman VMBO staat in de wijk Lewenborg in de stad Groningen. Op onze school zitten leerlingen uit de nabije wijken zoals Beijum en Oosterhoogebrug, maar ook uit andere wijken in de stad Groningen en uit omringende dorpen. Dat zorgt ervoor dat wij een school zijn waar veel achtergronden, culturen en tradities samenkomen. Ook op het gebied van taalontwikkeling, capaciteit en leermotivatie komen we grote verschillen tegen.

#### Onze leerlingaantallen:

1 oktober 2017	458
1 oktober 2018	388
1 oktober 2019	329
1 oktober 2020	288
1 oktober 2021	310

### 1.2. Openbaar Onderwijs Groningen

Het Werkman VMBO is onderdeel van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Openbaar onderwijs betekent dat iedereen welkom is, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. Naast onze school zijn er meerdere scholen binnen het primair, voortgezet en speciaal onderwijs onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. Iedere school legt daarbij eigen accenten en profiteert van de kracht van samenwerking en een gemeenschappelijke ondersteuning. In samenwerking met het Montessori Vaklyceum doen wij onderzoek naar het vmbo-landschap in Groningen. Samen willen wij het vmbo-landschap vormgeven, om zo kwalitatief goed vmbo-onderwijs te bieden. Hierbij vinden wij het belangrijk dat het voor de leerlingen duidelijk is dat zij iets te kiezen hebben.

Hieronder kunt u de contactgegevens van Openbaar Onderwijs Groningen vinden:

**Adres:** Leonard Springerlaan 39  
9727 KB Groningen  
**Telefoon:** 050 - 3210300  
**E-mail:** [info@o2g2.nl](mailto:info@o2g2.nl)  
**Website:** [www.openbaaronderwijsgroningen.nl](http://www.openbaaronderwijsgroningen.nl)

### 1.3. Wat we doen en waar we voor staan

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige jongvolwassenen op weg naar een eigen plek in de maatschappij. Dit doen we stap voor stap, vanuit een duidelijke visie die is gestoeld op de daltonprincipes. Dat betekent dat er veel aandacht is voor zelfstandig leren. Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen werk en eigen leerproces. De ontwikkeling van onze leerlingen staat bij ons centraal. Daarom laten wij ze zelf hun doelen stellen, samen met een coach. Met een laptop en een

digitale learning portal kunnen ze werken op hun eigen niveau en eigen tempo. Natuurlijk niet alleen vanachter de laptop, maar ook door middel van samenwerking en praktijkopdrachten.

### 1.3.1. Openbaar Onderwijs

Wij vinden respect belangrijk. Daarmee bedoelen wij respect voor jezelf, respect voor anderen en respect voor de omgeving. Wij willen dat iedereen zich welkom voelt. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten op onze school. Ook besteden we veel aandacht aan de uiteenlopende overtuigingen en opvattingen binnen onze school en in de wereld om ons heen. Wij stimuleren gesprek en discussie hierover. Dit doen wij in de sfeer van vrijheid en gelijkwaardigheid. Wij willen graag dat iedere leerling zijn of haar eigen ideeën en beelden kan vormen, waarmee ze met respect naar zichzelf, anderen en de wereld om zich heen kunnen kijken. Wij zijn een school voor voortgezet onderwijs, en we weten dat we vanuit een maatschappelijke opdracht werken aan de ontwikkeling van individuen en de maatschappij. We willen daarom dat onze leerlingen zichzelf ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die voorbereid zijn op de toekomst. Hierbij vinden wij het belangrijk dat zij met respect voor anderen actief deelnemen aan de samenleving.

### 1.3.2. Dalton gepersonaliseerd onderwijs

Onze onderwijsvisie is gebaseerd op de daltonprincipes. Dit betekent dat leerlingen zelfstandig leren werken. Het grip leren krijgen op hun eigen ontwikkeling staat centraal. De leerlingen krijgen hierbij hulp van een coach, waarbij het belangrijk is dat de leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen werk- en leerproces. Samen met hun coach stellen ze doelen en werken ze aan hun eigen ontwikkeling. Dat doen ze in een veilige, gestructureerde omgeving. Deze combinatie van structuur aan de ene kant en zelfstandigheid aan de andere werkt heel goed. De ontwikkeling van de leerling is hierbij leidend. Wij zien dat elke leerling verschillend is en verschillend denkt. Iedereen heeft verschillende doelen in het leven. Het is de uitdaging om te zorgen dat onze leerlingen – ongeacht wie ze zijn – deze doelen bereiken. In de onderbouw zitten de leerlingen in heterogene stamgroepen, waarbij ze veel van elkaar leren. Bovendien kunnen ze hun vakken op verschillende niveaus volgen. Zo stippelen ze allemaal hun eigen, gepersonaliseerde route uit. In alle leerroutes is er volop aandacht voor de persoonlijke interesses en de eigen vaardigheden van de leerlingen.

### 1.3.3. Kernwaarden

Om onze leerlingen te begeleiden naar een leven waarin ze zelf keuzes maken en de gevolgen van deze keuzes kunnen overzien, betrekken wij de daltonkernwaarden. We kijken niet alleen naar de leerlingen, maar ook naar onszelf en onze organisatie. De kernwaarden zijn:

- effectiviteit
- samenwerken
- vrijheid en verantwoordelijkheid
- zelfstandigheid
- reflectie

## 1.4. Visie op pedagogisch en didactisch handelen

### 1.4.1. Didactisch handelen

Op het Werkman VMBO is het onze visie dat leerlingen vooral leren door actief met eerdere en actuele leerstof bezig te zijn. We laten ze bewust nadenken over wat ze al weten en over voorkennis die ze eventueel al hebben uit eerdere lessen of leerervaringen (binnen en buiten de school). Zo bouwen ze voort op hun bestaande kennis. Wij zien uitleg en instructie niet als monoloog, maar als een actief leerproces. Dit proces laten we waar mogelijk aansluiten bij hun dagelijkse leven. Hierbij blijven we controleren of de leerlingen begrijpen wat er van hen wordt verwacht.

Ook zorgen wij dat alle leerlingen actief meedoen. Hiervoor gebruiken wij activerende didactiek. In onze feedback besteden we positieve aandacht aan wat goed gaat en geven we feedback vanuit de 'growth mindset'. Hierbij focussen we niet op wat de leerling nog niet kan, maar wat hij of zij moet doen om dit te leren. Wij bieden de leerling hierbij leerstrategieën aan en we laten de leerlingen vooral eerst zelf in oplossingen en verbeteringen denken. Hierbij leggen we de nadruk op denk- en leerprocessen. Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen ruimschoots ervaringen opdoen buiten de school. Dit doen wij bijvoorbeeld door middel van stages of naschoolse activiteiten. Wij vinden het belangrijk om het zelfvertrouwen van onze leerlingen te vergroten, zodat zij na hun schooltijd goed mee kunnen draaien in de maatschappij. Hierbij hechten wij grote waarde aan een schoolcultuur waarin wij burgerschap uitdragen en waar onze leerlingen laten zien dat zij trots zijn op hun omgeving en op elkaar.

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen te kennen, waardoor we makkelijk in kunnen spelen op verschillende leerbehoeftes met betrekking tot niveau en werkwijze. Op basis van de persoonlijke doelen en strategieën van de leerling, passen wij de route naar het leerdoel aan. Wij bieden ruimte voor de leerlingen om keuzes te maken in tijd, ruimte en leermiddelen. Dit geldt zowel voor leerlingen die meer lesstof aankunnen, als voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden bij bepaalde lesstof. Bij ons is de docent de spil van de klas. Hij of zij geeft leiding door oog te hebben voor het leerproces van de groep én die van individuele leerlingen. Het is hierbij van essentieel belang dat de interactie tussen de docent en leerling constructief is. Dit zorgt ervoor dat de docent:

- goed contact heeft met de klas;
- leerlingen activeert;
- feedback kan geven;
- kan controleren of de lesstof begrepen is;
- kan bepalen of een leerling extra instructie nodig heeft;
- ervoor kan zorgen dat elke leerling zich gezien voelt.

#### 1.4.2. Pedagogisch handelen

Het Werkman VMBO is een kleinschalige school, waar iedereen elkaar goed kent. Hier gaan we open met elkaar op: je kan jezelf zijn en je kunt veilig leren. Leerlingen voelen zich hierdoor snel thuis. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich gezien en gekend voelen. Dit uiten wij door belangstelling en aandacht voor elkaar te hebben. Alleen zo creëren wij ruimte om goed te leren en te presteren. Binnen de coaching en de lessen is er extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij focussen we op een groei naar zelfstandigheid.

We maken gebruik van het programma 'Leefstijl', een programma om structureel en preventief te werken aan sociaal-emotionele vaardigheden in een groep. Met dit programma besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de studievoordigheden van de leerling. Wij zien dat onze leerlingen zich in een turbulente levensfase bevinden, waarbij ze vaak op zoek zijn naar de grenzen. Op het Werkman VMBO bieden wij onze leerlingen deze grenzen. Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van de ouders, om samen een warm en betrokken onderwijsklimaat te realiseren. De coach is hierin de verbindende factor. Hij of zij blijft ouders op de hoogte houden, bijvoorbeeld tijdens LOC-gesprekken en ouderavonden.

Wij vinden het belangrijk om als school een goed en veilig pedagogisch klimaat te realiseren. Samen met andere scholen en instellingen in de wijk Lewenborg horen wij bij de 'Vreedzame Wijk Lewenborg'. Dit betekent dat we werken aan een veilig leer- en werkklimaat.

## 2. Onze ambities

De komende jaren staan in het teken van het verder ontwikkelen van ons onderwijs en onze school. Wij zijn de afgelopen periode bezig geweest met het inventariseren van de verbeteringen en ontwikkelingen die nodig zijn om ons onderwijs verder vorm te geven. Wij hebben dit geïnventariseerd door onder andere goed te luisteren naar onze medewerkers in meerdere sessies en met behulp van de uitkomsten van het MTO (zie inleiding). Aan de hand van deze uitkomsten is er een evaluatieonderzoek uitgevoerd. Hieruit voortvloeiend zijn vijf concrete ambities voortgekomen waar wij ons de komende vier jaar op zullen richten. Deze ambities zullen we in de volgende paragrafen beschrijven en kort toelichten. In de hoofdstukken die hierop volgen zullen we nader ingaan op de vijf ambities. Concrete acties en de evaluaties daarvan zullen verder uitgewerkt worden in onze jaarplannen.

### 2.1. Zichtbaar daltononderwijs

Op het Werkman VMBO staan wij voor goed daltononderwijs. Wij willen niet alleen voldoen aan de eisen die de inspectie van het onderwijs heeft, maar we willen de daltonprincipes in al onze lessen stevig naar voren laten komen. De komende jaren is het onze ambitie om **ons daltononderwijs nog verder vorm te geven**. Onze leerlingen vragen om specifieke aandacht. Het gaat hier om aandacht voor de wijze waarop zij optimaal leren en tot zelfontplooiing kunnen komen. Hier sluiten wij bij aan door op onze school gepersonaliseerd leren aan te bieden. Hierbinnen kunnen de leerlingen hun eigen leerroute bepalen en kunnen ze op basis van wensen en talenten versnellen of vertragen. Het gepersonaliseerd leren loopt als een rode draad door ons onderwijs.

Gepersonaliseerd leren bevordert de verantwoordelijkheid en de zelfstandigheid van onze leerlingen. Vanwege de grote rol die gepersonaliseerd leren inneemt binnen ons onderwijs, zullen wij dit onderwerp de komende jaren herijken. Ook binnen de interviews die zijn gehouden na aanleiding van het MTO is naar voren gekomen dat er een behoefte is aan een **herijking van gepersonaliseerd leren**. Omdat het daltononderwijs een levend onderwerp is zullen we dit concreet uitwerken door middel van onze jaarplannen.

Ook coaching is een belangrijk aspect van ons onderwijs. De coach neemt een zeer belangrijke rol in binnen het leerproces van onze leerlingen. Wij willen met ons onderwijs een stevige basis leggen voor het persoonlijk, maatschappelijk en beroepsmatig functioneren van de leerlingen. Hierbij is het belangrijk dat onze leerlingen zich weten te verhouden tot de wereld om hen heen. In de onderwijspraktijk betekent dit dat wij leerlingen leren om kritisch en genuanceerd om te gaan met vraagstukken en dat zij zelfstandig en bewust hun loopbaan kunnen vervolgen. Coaching speelt hierin een belangrijke rol. Wij zijn erg trots op de rol die coaching momenteel speelt binnen ons onderwijs. Ook onze leerlingen geven aan dat ze dit erg fijn vinden. Daarom zullen we de komende jaren extra aandacht hebben voor coaching en willen wij de **doorlopende lijn van onze coaching verder ontwikkelen**.

### 2.2. De basis op orde

Om goed onderwijs te geven vinden wij het belangrijk dat **de lijnen binnen de school helder** zijn. Het gaat hier om het helder hebben van de rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen onze organisatie. Wij werken planmatig aan onze kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg gaat verder dan alleen verantwoording afleggen. De houding van de medewerkers ten aanzien van de kwaliteit en het werken aan kwaliteitsverbetering zorgt uiteindelijk voor de mate van onderwijskwaliteit die binnen de organisatie geleverd wordt. Daarom willen wij graag dat onze docenten uitdragen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor onze school en de onderwijskwaliteit. Dit willen wij borgen door een goede jaarplanning te realiseren met duidelijke evaluatiemomenten. Ook willen wij dat de **communicatie binnen ons team tijdig, betrouwbaar en adequaat** is, de jaaragenda geeft hierbij

houvast. Open en duidelijk communiceren binnen afgesproken lijnen is van groot belang, hierbij moeten goede werkvoorwaarden gecreëerd worden.

Wanneer wij kijken naar het op orde hebben van onze basis, dan kijken we ook naar de leer- en werkomgeving. Wij vinden het van groot belang dat onze leerlingen en medewerkers zich veilig en prettig voelen, dat zij bij ons kunnen zijn wie ze willen zijn en dat zij met plezier naar school gaan. Wij hebben de overtuiging dat het werkplezier zich zal verhogen bij een verbetering van de werkomstandigheden. Daarom willen wij de komende periode ook **kritisch kijken naar de inrichting van ons gebouw** en de omgeving. Wij willen een school zijn die op een positieve manier bijdraagt in de wijk waarin wij staan. Hierin streven we naar meer samenwerking tussen de aangrenzende scholen van CSG Kluiverboom en het Heyerdahl College.

We verwachten dat het beter op orde hebben van deze basiszaken een positieve impact heeft op het pedagogisch-didactisch klimaat in onze school. Uiteraard zien wij een goed pedagogisch-didactisch klimaat ook als basisvereiste. Dit punt is echter zo belangrijk dat wij hier in een specifieke ambitie verder aandacht aan willen besteden.

### **2.3. Pedagogisch-didactisch klimaat in de school en in de klas verbeteren**

Wij vinden het van groot belang dat de **daltonprincipes herkenbaar** aanwezig zijn in onze lessen, daarom hebben wij hier een specifieke ambitie van gemaakt (zie 2.1.). Ook willen wij dat onze leerlingen zich veilig voelen en zichzelf durven zijn. Wij merken dat onze leerlingen behoefte hebben aan vertrouwen, begeleiding en ondersteuning. Ook onze docenten moeten in een veilige omgeving les kunnen geven. Verder willen wij de komende jaren meer aandacht voor het pedagogisch-didactisch klimaat op onze school in zijn geheel. Wij willen **inzetten op de vaardigheden van de docent** en de wijze waarop de schoolleiding hier sturing op geeft. Het is ons streefdoel dat wij als team van elkaar verwachten dat we met elkaar minimaal de basiskwaliteit leveren en dat we dit ook doen. Dit heeft betrekking op het klassenmanagement, consistente lesopbouw, interactief werken aan leerstofoverdracht, differentiatie, pedagogisch klimaat en de daltonprincipes. Hierbij willen wij altijd **tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van de leerling**. Het is het belangrijk dat wij tijdens onze lessen sturen op actieve betrokkenheid van onze leerlingen, dat wij er met elkaar zorg voor dragen dat de leerlingen goed in beeld zijn en dat onze lessen aansluiten bij het ontwikkelproces van de leerlingen.

### **2.4. Zien en gezien worden**

Wij vinden het belangrijk om te zorgen dat onze leerlingen tijdens hun periode bij ons op school veel zelfvertrouwen krijgen. Zo kunnen wij ze opleiden tot zelfstandige individuen die goed voorbereid zijn op het burgerschap. Wij willen onze leerlingen serieus behandelen, zodat zij voelen dat zij ertoe doen. Hierbij streven wij naar een **gelijkwaardige en respectvolle omgang** tussen docenten en leerlingen. Om de stem van de leerlingen de komende jaren te versterken willen wij **kritisch kijken naar de rol van de leerlingenraad**. Door de leerlingenraad actiever in te zetten, kunnen wij onze leerlingen nog meer betrekken bij het onderwijskundig klimaat op onze school.

Wij willen de komende tijd de **positieve lijn van onze coaching doorzetten** en verder ontwikkelen, zodat wij een doorgaande lijn in de coaching creëren. Zo willen wij onze coaching nog beter integreren in de bovenbouw. Door middel van coaching houden wij goed zicht op onze leerlingen en voelen zij zich ook gezien.

Om naast onze leerlingen ook onze teamleden goed in beeld te krijgen en te zorgen dat zij zich gezien voelen, willen wij de komende jaren **de kwaliteit van onze gesprekkencyclus verstevigen**. Door de wensen en verwachtingen van en naar elkaar beter in kaart te brengen kunnen wij de komende jaren ook toewerken naar een professionalisering van onze werkcultuur. Meer hierover is te vinden in de volgende paragraaf, waarin we de professionalisering van onze werkcultuur in zijn geheel als ambitie beschrijven.

## 2.5. Professionalisering van de werkcultuur

Wij zijn erg trots op ons team en op de veerkracht die wij de afgelopen jaren hebben gezien. Ook zijn wij trots op de warme begeleiding die wij bieden aan onze leerlingen. Het is voor ons hele team duidelijk dat deze leerlingen zijn waar wij het elke dag voor doen. Binnen ons team kiezen wij er bewust voor om te werken met deze dynamische en praktische doelgroep. Samen werken wij eraan om de school voor deze leerlingen verder te ontwikkelen en om onze onderwijskwaliteit te verbeteren. Om onze ambities op dit vlak te kunnen realiseren, is het belangrijk om elkaars **kwaliteiten te benutten**, elkaar **aan te spreken waar nodig** en om een **goede werksfeer te creëren**. Ons team is erg betrokken, niet alleen met de leerlingen maar ook met elkaar. Dit zorgt voor een prettige onderlinge werksfeer. De komende jaren willen wij onze professionele cultuur verder verstevigen. Dit willen we bereiken door – naast met elkaar prettig samen te werken – ook elkaar te kunnen **aanspreken op elkaars professionele verantwoordelijkheid**.

Wij zullen de komende jaren werken aan een stabiel team, waarbij iedereen zich verbonden voelt met onze school. We hopen **de juiste mensen aan ons te kunnen binden**, wat zal bijdragen aan een stabiele leer- en werkomgeving voor onze leerlingen en medewerkers. Wij willen ons de komende jaren focussen op het behouden van de juiste mensen, hier zullen wij gezamenlijk met de afdeling HR de verantwoordelijkheid voor pakken. Wij zullen ons daarom de komende jaren focussen op duurzame inzetbaarheid en strategische personeelsplanning. Daarnaast streven wij naar een gelijke vertegenwoordiging van mannen en vrouwen binnen onze schoolleiding.

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1. Gepersonaliseerd daltononderwijs

Op het Werkman VMBO staan wij voor goed daltononderwijs. Dit betekent in de praktijk dat al onze leeractiviteiten minimaal voldoen aan de eisen van de inspectie van het onderwijs en aan de daltonprincipes. Op een daltonschool als het Werkman VMBO is er vanzelfsprekend ruimte voor maatwerk. Daarnaast vragen onze leerlingen om specifieke aandacht. Aandacht voor de wijze waarop zij tot optimaal leren en zelfontplooiing kunnen komen. Hier sluiten wij bij aan door op het Werkman gepersonaliseerd leren (GPL) aan te bieden, waarbinnen de leerlingen hun eigen leerroute kunnen bepalen en op basis van wensen en talenten kunnen versnellen of vertragen, binnen de kaders. Ook is het mogelijk om op diverse niveaus te werken. Om van elkaar te kunnen leren en samen te werken hebben wij heterogene brugklassen. Daarnaast hebben wij daltonuren. Elke week hebben leerlingen uit de onderbouw twee daltonuren waarin zij zelf hun leerwerk kunnen plannen. Zij leggen hier verantwoording over af bij hun coach of vakdocent. Ook is er op weg naar het examen steeds meer ruimte voor maatwerk. Leerlingen kunnen een extra examenvak kiezen of een examenvak op een hoger niveau afronden.

Leerdoelgericht daltononderwijs loopt als een rode draad door het onderwijs van het Werkman VMBO. Ons onderwijs is gefundeerd op de daltonkernwaarden. Ons uitgangspunt is het daltononderwijs, de route is via gepersonaliseerd leren. De coach speelt een zeer belangrijke rol binnen het leerproces en de ontwikkeling van de leerling, in de stamgroep en in het contact met thuis. Wij leggen met ons onderwijs een stevige basis voor het persoonlijk, maatschappelijk en beroepsmatig functioneren van de leerling. Hiervoor is een breed en eigentijds onderwijsaanbod nodig dat gefundeerd is op ambitieuze, maar ook realistische doelen voor elke leerling. De docenten ontwerpen hun lessen binnen de afgesproken leerdoelen en besteden aandacht aan de leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. Om inzichtelijk te maken wat een leerling nodig heeft wordt per leerling bekeken of ze hulp nodig hebben en hoe dit vormgegeven moet worden om hun leerdoelen te behalen. Het toepassen van het gepersonaliseerd leren bevordert de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid bij de leerlingen.

Het verzorgen van individuele coaching is belangrijk om de leerlingen te begeleiden in hun onderwijsproces. Door alle docenten hierin te trainen is er eenduidigheid in beleid en uitvoering binnen onze school. Om succesvol te zijn in hun vervolgopleiding en/of in de maatschappij, is het nodig dat onze leerlingen zich weten te verhouden tot de wereld om hen heen. In de onderwijspraktijk betekent dit dat wij leerlingen leren om zich kritisch en genuanceerd uit te drukken over vraagstukken en dat zij zelfstandig en bewust hun loopbaan kunnen vervolgen.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
Individuele coaching aan leerlingen	Doorlopende lijn coaching en LOB onder- en bovenbouw
Inzicht in de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen middels de 'Ruit'.	Verdieping kwaliteit coachgesprekken, met extra aandacht voor de bovenbouw
Leerlingen kunnen in eigen tempo leren binnen een eigen leerroute	Aanleren van executieve functies
Formatief evalueren in de onderbouw	Doorlopende leerlijn onder- en bovenbouw
Leerdoelgericht werken/werken op verschillende niveaus in een klas	(Onderwijs)programma's en afspraken beschrijven en vastleggen: borging
Dagstart	Ontwikkelen gepersonaliseerd lesmateriaal
	Praktisch toepassen van de informatie uit de 'Ruit' in klas

### Analyse huidige stand van zaken gepersonaliseerd daltononderwijs

Onze leerlingen krijgen in elk leerjaar volop de mogelijkheden om zich te ontwikkelen in het tempo en niveau dat bij hen past. Coaching is het vliegwiel om eigenaarschap bij de leerling te vergroten. Scholing en samenwerking zorgen ervoor dat het eigenaarschap en de vaardigheden van onze docenten worden vergroot.

### Beleidsvoornemens gepersonaliseerd daltononderwijs 2022-2023

- Alle coaches van het derde leerjaar worden geschoold om in het schooljaar 2022-2023 coachgesprekken te kunnen voeren met hun leerlingen.
- We gaan samen met de docenten van alle leerjaren de rol van coaching binnen de school bespreken en hoe we deze in een doorlopende lijn praktisch neer kunnen gaan zetten.
- Met de docenten van alle leerjaren bespreken we de inhoudelijke invulling van gepersonaliseerd leren in de school. Hierin hebben we visieontwikkeling over hoe we de doorlopende leerlijn tussen de onder- en bovenbouw in kunnen gaan vullen.

Dit willen we bereiken door:

- Scholing voor coaching up-to-date houden.
- Daltontraining – het doel is om een accreditatie te krijgen, zodat de collega's die deze training gevolgd hebben een officieel NDV-certificaat ontvangen.
- Scholing gebruik 'Ruit' in de klas.
- Werkgroep onderwijs gepersonaliseerd leren.
- Flitsbezoeken met feedback door directie en collega's.

### Beleidsvoornemens gepersonaliseerd daltononderwijs 2022-2026

- Alle docenten hebben een coachtraining gevolgd en zijn in staat om – volgens de Werkman principes – invulling te geven aan de coachgesprekken en deze uit te voeren.
- Alle docenten zijn in staat om volgens de principes van gepersonaliseerd leren en de daltonprincipes inhoud en invulling te geven aan de leeractiviteiten.
- Het denken vanuit leerdoelen is in alle leerjaren zichtbaar aanwezig in elke leeractiviteit.

## 3.2. Vakkenaanbod

### 3.2.1. Onderbouw

We hebben een tweejarige brugperiode voor vmbo basis, kader, gemengd en theoretisch. In de onderbouw zitten alle niveaus door elkaar; zo kun je met elkaar en van elkaar leren. Het kan zijn dat je bij het ene vak op een ander niveau werkt dan bij een ander vak. Stel dat je heel goed bent in wiskunde, dan kun je dat vak op een hoger niveau volgen en afsluiten met het eindexamen. Dat betekent dat iedere leerling zijn of haar eigen gepersonaliseerde route kan uitstippelen samen met de docenten, de coach en een orthopedagoog. Leerlingen hebben twee jaar de kans om te laten zien welke opleiding het beste bij hen past. Afhankelijk van de prestaties van de leerlingen is een overstap naar andere niveaus mogelijk. Basis- en kaderleerlingen volgen in het tweede jaar een kennismakingsprogramma om de overstap naar de nog meer op het praktijkgerichte profiel soepel te laten verlopen.

### 3.2.2. Leerwegen op het Werkman VMBO

Het Werkman VMBO heeft er bewust voor gekozen om alle leerwegen aan te bieden. Dat betekent dat alle niveaus, de theoretische leerweg (tl), de gemengde leerweg (gl), de kaderberoepsgerichte leerweg (kb) en de basisberoepsgerichte leerweg (bb) onder één schoolorganisatie vallen. Leerlingen met een basisschooladvies bb, kb, gl of tl dat tot stand gekomen is via de plaatsingswijzer vanuit het basisonderwijs kunnen bij ons terecht. Dit is uniek en met een duidelijke reden. Wij hebben een onderwijsopdracht om jonge mensen goed voor te bereiden op hun latere rol in de maatschappij. Onze leerlingen zijn veelal de vakmensen van de toekomst. Door onderling contact met elkaar te hebben stimuleren leerlingen van verschillende

niveaus elkaar. In de onderbouw werken wij daarom met heterogene groepen, in de bovenbouw zijn dit meer homogene groepen. Ook met deze aanpak werken wij vanuit het Werkman VMBO vanuit de leerling. De leerling staat bij ons altijd centraal.

### 3.2.3. Profielen op het Werkman VMBO

In het derde leerjaar vmbo-tl maak je – naast de verplichte vakken – een keuze uit Duits of NaSk2. Aan het einde van de derde klas kies je de zes vakken waarin je examen gaat doen. Bij deze keuze wordt rekening gehouden met de gekozen vervolgopleiding. In het derde leerjaar worden voor de vmbo-richtingen bb, kb en gl beroepsgerichte profielen aangeboden. Naast de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen, lichamelijke opvoeding en maatschappijleer moeten de leerlingen twee vakken kiezen uit:

- wiskunde
- economie
- biologie
- NaSk1
- NaSk2 (kan alleen gekozen worden door gl-leerlingen)
- Duits (kan alleen gekozen worden door gl-leerlingen)

Daarnaast hebben de leerlingen de keuze uit een beroepsgericht profielvak en vier beroepsgerichte keuzevakken. Op Werkman VMBO wordt het volgende beroepsprofiel aangeboden: Dienstverlening en Producten, kortweg D&P genoemd. In dit brede profiel oriënteren de leerlingen zich op activiteiten en beroepenvelden binnen de thema's: actief, keuken, ICT en techniek. In leerjaar 3 en 4 kiest een bb- en kb-leerling twee keuzevakken. Een gl-leerling kiest één keuzevak in jaar 3 en één keuzevak in jaar 4.

### Keuzevakken

In leerjaar 3 en 4 volgen BB- en KB-leerlingen een viertal keuzevakken. Op het Werkman VMBO kunnen leerlingen kiezen uit de volgende beroepsgerichte keuzevakken:

- ondernemen
- geüniformeerde beroepen
- sport en bewegen
- uiterlijke verzorging
- (bijzondere) keuken
- welzijn, kind en jongere
- robotica (als pilot in schooljaar 2022-2023)
- digispel (als pilot in schooljaar 2023-2024)

In de bovenbouw basis-, kader- en gemengde leerweg volgen de leerlingen in het derde en vierde leerjaar het programma van het vernieuwde vmbo. In het derde leerjaar maken de leerlingen een keuze voor het beroepsgerichte profiel D&P. Leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg volgen na het vmbo een niveau 2 richting in het mbo. De kaderberoepsgerichte leerlingen stromen door naar de vakopleidingen en middenkaderopleidingen. Leerlingen van de gl-tl sluiten aan op niveau mbo 4. TI-leerlingen kunnen onder bepaalde voorwaarden aansluiten op havo 4.

### 3.2.4. De nieuwe leerweg

In 2024 moeten alle scholen met een vmbo gl/tl-leerweg starten met 'de nieuwe leerweg'. Concreet betekent dit dat er naast vijf theorievakken een praktijkcomponent aan het vmbo-tl wordt aangeboden. Het doel is leerlingen goed voor te bereiden op een vervolgopleiding op havo of mbo niveau en op de vaardigheden die daar bij komen kijken. Hierbij wordt praktische ervaring opgedaan en kennis gemaakt met het bedrijfsleven, door aan de slag te gaan met levensechte opdrachten uit de regio. Een werkgroep onderzoekt op dit moment hoe we de nieuwe leerweg op het Werkman VMBO het beste kunnen vormgeven.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
Brede brugklassen waarin leerlingen binnen hun eigen niveau kunnen ontwikkelen	Docentvaardigheden m.b.t. differentiatie
Alle leerwegen van het vmbo onder één dak	Vormgeven van De Nieuwe Leerweg nog in een beginstadium
Uitgebreid aanbod in keuzevakken	Leerlingen kunnen kiezen uit één profiel

### Analyse huidige stand van zaken de nieuwe leerweg

De leerlingen op het Werkman VMBO hebben een gevarieerd aanbod om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dit grote aanbod zorgt ervoor dat er veel extra werk op de schouders van de docenten terechtkomt. De brede brugklassen zorgen ervoor dat leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Dit vraagt van de docenten om in iedere les een vorm van differentiatie toe te passen om aan te sluiten bij de behoefte van de leerling.

### Beleidsvoornemens de nieuwe leerweg 2022-2023

- We onderzoeken en analyseren ons uitgebreide lesaanbod en wijzigen deze indien noodzakelijk.
- We geven duiding aan het begrip differentiatie en maken hierover met elkaar afspraken.
- De werkgroep de nieuwe leerweg heeft een plan van aanpak met betrekking de implementatie van de nieuwe leerweg.
- Er wordt onderzocht of de licentie van horeca, bakkerij en recreatie (HBR) behouden kan worden.
- Roosterknelpunten in beeld brengen.

Dit willen we bereiken door:

- Scholing differentiatie.
- Werkgroep de nieuwe leerweg.
- Werkgroep opstarten keuzevakken en profielen-aanbod.
- Flitsbezoeken met feedback door directie en collega's.

### Beleidsvoornemens de nieuwe leerweg 2022-2026

- Alle docenten zijn in staat om gedifferentieerd les te geven volgens de principes van de gepersonaliseerde leerweg Werkman en de daltonprincipes.
- Er is een passend keuze-aanbod bij de omvang van de school én het aantal docenten.
- De Nieuwe Leerweg is geïmplementeerd en van start gegaan.

### 3.2.5. Onderwijstijd

Het volledige overzicht van de vakken die het Werkman VMBO aanbiedt is te vinden in de lessentabel. Deze tabel maakt ook inzichtelijk hoe de school voldoet aan de wettelijke eisen rondom de te geven onderwijstijd. Gerealiseerde onderwijstijd monitoren we middels Magister.

## 3.3. Pedagogisch klimaat

Een goed en veilig pedagogisch klimaat is de basis van elke daltonschool. Een goed pedagogisch klimaat is het geheel van aanwezige en gecreëerde omgevingsfactoren die invloed hebben op het welbevinden van onze leerlingen. Dit welbevinden is van grote invloed op de ontwikkeling, het leervermogen en de (leer)prestaties van onze leerlingen. De leervoorwaarden en de persoonsvorming staan in onze pedagogische aanpak centraal. Het leerklimaat en het welbevinden van de leerling wordt door diverse factoren positief beïnvloed:

- Het kunnen opdoen van positieve ervaringen vanuit een basis van vertrouwen.
- De mate van welbevinden (een veilig leerklimaat, dagstart, coaching en ondersteuning).
- Het stellen van duidelijke grenzen (vrijheid en verantwoordelijkheid).

Deze factoren beïnvloeden het pedagogisch klimaat, dat op zijn beurt invloed heeft op de ontwikkeling van het zelfbeeld en het vermogen tot zelfregulatie bij de leerling.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
Individuele coaching aan leerlingen	Inhoudelijke invulling coachgesprekken (inclusief doorlopende leerlijn LOB) bovenbouw
Vertrouwen: in elkaar en in jezelf	Tegen het licht houden van onze gezamenlijke pedagogische visie (wat verbindt ons, wat verwachten we van onze leerlingen en hoe begeleiden we ze hierin?)
Heterogene brugklassen: hierdoor ontmoeten de leerlingen van verschillende niveaus elkaar	Centraal neerzetten van de daltonkernwaarden in het pedagogisch klimaat in de klas en in de school
Grote betrokkenheid bij de leerlingen	Inhoudelijke invulling geven aan de pedagogische visie in de klas en in de school, passend bij de leerlingen
Een ondersteuningsteam dat coaches en vakdocenten begeleiding geeft in hoe ze uiting moeten geven aan de principes van ons pedagogisch klimaat	Afspraken en programma's beschrijven en vastleggen (borging)

### Analyse huidige stand van zaken pedagogisch klimaat

Het Werkman VMBO heeft een sterk en prettig pedagogisch klimaat. De docenten spelen hierin een belangrijke rol. Zij laten een grote betrokkenheid zien bij de leerlingen. Dit is ook waar onze school om bekend staat. De leerlingen worden bij ons gezien en gehoord. Het doel is – door middel van een coachende begeleidingsrol van alle medewerkers – de leerlingen te begeleiden naar meer zelfstandigheid. Zo gaan zij uiteindelijk met zelfvertrouwen van school. Wij leggen vast hoe wij inhoudelijk invulling willen geven aan de coachgesprekken. Ook maken wij afspraken over welke rol iedere medewerker heeft binnen onze pedagogische visie. Zo kunnen wij onze pedagogische kwaliteit borgen.

### Beleidsvoornemens pedagogisch klimaat 2022-2023

- Inhoudelijke invulling geven aan de pedagogische visie.
- Inhoudelijke invulling ontwikkelen coaching bovenbouw inclusief loopbaanoriëntatie- en begeleiding.
- Inhoudelijke invulling ontwikkelen doorlopende coaching onder- en bovenbouw op het gebied van 'leren leren'.

Dit willen wij bereiken door:

- Werkgroep pedagogische visie.
- Werkgroep coaching.
- Tussentijdse evaluaties met personeel, ouders en leerlingen.

### Beleidsvoornemens pedagogisch klimaat 2022-2026

- Beschrijven en vastleggen doorlopende leerlijnen coaching en 'leren leren'.
- Beschrijven en vastleggen afspraken pedagogische visie.
- Balans tussen individuele coaching en aandacht voor groepsdynamica en -processen.
- Versterken relaties docent – leerling – onderwijsondersteunend personeel.
- Vasthouden betrokkenheid.
- Werken aan vertrouwen.

### 3.4. Strategische thema's Openbaar Onderwijs Groningen

Het huidige Strategische Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen loopt bijna af. Op het moment van schrijven wordt er gewerkt aan een nieuwe strategische koers. In het schoolplan dat nu voor u ligt sluiten we aan bij de thema's die nog in ontwikkeling zijn. Met het opstellen van onze ambities hebben we hier rekening mee gehouden. Thema's die voortvloeien uit de nieuwe strategische koers nemen we mee in onze jaarplannen. Eén van de huidige thema's waar wij ons op blijven focussen is 'burgerschap'.

#### 3.4.1. Burgerschap

Ons primaire doel is om alle leerlingen een diploma te laten behalen. Hierbij willen wij onze leerlingen op maat bedienen en ze goed voorbereiden op hun latere rol in de maatschappij. Dat is onze opdracht. We letten op de ontwikkeling en specifieke voorkeuren van onze leerlingen. Daarbij stellen we duidelijke eisen waaraan de leerlingen moeten voldoen. We investeren in contacten met het bedrijfsleven en de directe omgeving. De arbeidsmarkt verandert; veel beroepen vragen om meer kennis vanwege de toenemende digitale automatisering. Sociale vaardigheden komen ook steeds meer op de voorgrond te staan. Deze ontwikkelingen gaan steeds sneller, waardoor de vaardigheden om hier mee om te kunnen gaan belangrijker worden. We willen een vmbo-school zijn die midden in de maatschappij staat. Onze leerlingen moeten hier volop kansen hebben om door te groeien en zich te ontwikkelen.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
Reflectie is een belangrijke daltonkernwaarde voor het ontwikkelen van burgerschap	Burgerschap integreren in onderwijsprogramma's (niet ernaast, maar erin)
Het Werkman VMBO is onderdeel van Lewenborg XL (Vreedzame Wijk)	Creëren van een doorlopende leerlijn
Enthousiaste kartrekker op school	Met elkaar een duidelijke visie op burgerschap vormen
	Leerlingparticipatie verder ontwikkelen

#### Analyse huidige stand van zaken burgerschap

Op dit moment vinden er veel activiteiten rond burgerschap plaats. Wij willen de komende periode met elkaar onderzoeken welke visie wij als school hebben op burgerschap. Wij willen hierin doelen stellen, draagvlak creëren en zorgen voor samenhang.

#### Beleidsvoornemens burgerschap 2022-2023

- Er is per leerjaar onderzocht welke activiteiten we aan burgerschap ondernemen.
- Voor alle leerjaren is een opzet voor burgerschap gemaakt.

Dit willen wij bereiken door:

- De werkgroep uitbreiden.
- Leerlingen te betrekken bij de ontwikkeling van burgerschap.

#### Beleidsvoornemens burgerschap 2022-2026

- Er is visie en beleid gevormd met betrekking tot burgerschap.
- Voor elke afdeling is een doorlopende lijn burgerschap.
- Burgerschap is meer dan alleen het vak, het komt terug in de dagstart, de lespraktijk en het is voelbaar in het schoolklimaat.

### 3.5. Loopbaanoriëntatie

In het vernieuwde vmbo wordt veel aandacht besteed aan Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB) en stages. Het LOB -traject start in klas 1 en 2 met een snuffelstage. Hier wordt al begonnen met het aanleggen van een loopbaandossier. In het derde en vierde leerjaar lopen de leerlingen stage.

Deze stage is oriënterend en verdiepend van aard en heeft de duur van respectievelijk twee weken en één week. Wij willen dat onze leerlingen zich bewust ontwikkelen, waarbij ze kijken naar hun eigen vaardigheden en talenten. Daarom heeft de LOB een belangrijke plek op onze school. We richten ons hierbij op persoonlijke interesses, reflectiegesprekken en studiekeuzebegeleiding. We willen voor alle leerlingen een optimale aansluiting op het vervolgonderwijs realiseren. Daarbij kijken we naar de gewenste vaardigheden in het vervolgonderwijs. In de bovenbouw maken de leerlingen kennis met meerdere profielen (bb, kb, gl) en sectoren (tl), zodat ze in het vervolgonderwijs duidelijker hun route kunnen bepalen. We werken samen met diverse instellingen in het middelbare onderwijs. Dit alles is erop gericht dat alle leerlingen een verantwoorde en passende keuze kunnen maken voor hun vervolgonderwijs.

## 3.6. Begeleiding en ondersteuning

### 3.6.1. Zicht op ontwikkeling

#### Ruitmodel

Naast groepsoverzichten (overzichten per klas waar de ondersteuningsbehoefte per leerling in staat weergegeven) werkt het Werkman VMBO met de 'Ruit'. In deze ruit worden leerlingen ingedeeld op basis van hun mogelijkheden om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Vervolgens is het de taak van de vakdocent om te benoemen welke pedagogische en didactische interventie hij aan de leerling of de groep leerlingen kan aanbieden. Hiermee kunnen wij de leerling verder begeleiden bij zijn of haar ontwikkeling. Met gerichte interventies geeft de vakdocent aan wat hij of zij doet om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. In de ruit omschrijven de docenten concreet welke interventies ze inzetten ter ondersteuning van het leerproces van de leerlingen.

De afspraak is dat er minimaal op drie niveaus wordt gedifferentieerd: extra ondersteuning, grotere middengroep, en extra uitdagingsgroep. Zoals eerder is benoemd zullen we komende jaren inzetten om extra trainingen te verzorgen voor de collega's. De coach gebruikt de ruit als onderlegger om de voortgang van de leerling te monitoren. De ruiten van alle leerlingen worden aan het eind van een periode met de vakdocenten, coaches en coachondersteuners tijdens de leerlingbespreking besproken. Tijdens deze bespreking worden de leerlingen besproken die opvielen in de ruit. We bespreken hoe wij de leerling beter onderwijs kunnen bieden dat aansluit bij wat de leerling nodig heeft. De coach inventariseert de inbreng van de vakdocenten en vat dit samen in het coachmodel. Dit is tevens de plek waar de uitkomsten van de leerlingbespreking geborgd wordt. Het coachmodel geeft zo inzicht in verschillende gegevens van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte.

#### Beleidsvoornemens Ruitmodel 2022 – 2026

- Elke medewerker werkt volgens de ondersteuningscultuur.
- Van elke leerling is bekend wat zijn specifieke onderwijsbehoeften zijn, de docent creëert een zo'n optimaal mogelijke leeromgeving voor leerling door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften.
- Het Intern Ondersteuningsteam (IOT) werkt planmatig in de aanpak van leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

#### Coaching

Zoals eerder omschreven is de coach de spil binnen de organisatie. Om de kernwaarden van het daltononderwijs te realiseren hebben wij veel focus op gepersonaliseerd leren. Hierbij heeft de leerling zelf veel invloed op zijn of haar leerproces. Om dit te waarborgen heeft elk van onze leerlingen een eigen coach. Met deze coach hebben zij regelmatig contact. In de onderbouw is dit één keer per week en in de bovenbouw één in de twee weken. Het voeren van coachgesprekken is een essentieel onderdeel van onze onderwijsvisie, waarin de reflectie en de voortgang van het behalen van de doelen besproken worden.

Ouders worden betrokken bij de voortgang van hun zoon of dochter door het leerling-ouder-coachgesprek (LOC-gesprek) dat door de leerling zelf wordt voorbereid. De LOC-gesprekken vinden vier keer per schooljaar plaats. Daarnaast vindt er standaard vier keer per jaar een gesprek tussen de coach en de coachondersteuner plaats. Waar nodig kan dit vaker voorkomen. Hierbij wordt zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal emotionele ontwikkeling besproken. Ook vindt na iedere periode een leerlingbespreking plaats, gevolgd door het LOC-gesprek. De ontwikkelingen van de leerling worden bijgehouden in een digitaal systeem.

Vanaf leerjaar 3 werken we met een cijfersystematiek in Magister voor de uitwisseling met DUO. De coach zorgt ook voor pedagogische groepsoverzichten van zijn leerlingen. In deze overzichten staan belangrijke achtergrondinformatie, de ondersteuningsbehoefte of andere bijzonderheden over de leerling. Daarnaast is het coachgesprek ook het moment waarop de voortgang van de leerling wordt gemonitord en er ruimte is om het gesprek te voeren over loopbaan oriëntatie (LOB). De beleidsvoornemens met betrekking tot coaching zijn in paragraaf 3.1. aan bod gekomen.

### 3.6.2. Ondersteuningsprofiel

Het Werkman VMBO maakt gebruik van het Interne Ondersteuningsteam (IOT) en kan een beroep doen op orthopedagogen, ondersteuningscoördinatoren en leerlingenbegeleiders. Wat wel en niet tot de mogelijkheden behoort en welke voorwaarden van toepassing zijn, staat beschreven in het ondersteuningsprofiel. Komend jaar wordt het ondersteuningsprofiel in samenwerking met de MR herzien (<https://www.werkmanvmbo.nl/contentfiles/werkmanvmbo/Document/20/20245.pdf>).

Op onze school besteden we aandacht aan de ontwikkeling en ambities van elke leerling, waarbij we goed kijken naar de leerresultaten en de ondersteuningsvragen. We zorgen goed voor elkaar, ook als het allemaal wat minder voorspoedig verloopt. De coach, die de centrale rol heeft in de begeleiding, wordt ondersteund door het team, de decaan, de teamleider en het ondersteunend personeel. Wanneer de begeleiding voor een leerling overstijgend blijkt te zijn, kan de coach de hulp opschalen. De aanvraag hiervoor loopt via het interne ondersteuningsteam. Hierin zitten de ondersteuningscoördinator, een intern begeleider, een orthopedagoog, een medewerker van het WIJ-team, de vertrouwenspersoon, de pest-coördinator, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en eventueel andere interne - of externe specialisten. Er vindt overleg plaats over de begeleiding van de leerling, ouders en docenten. Daarna wordt er een advies opgesteld en de optimale ondersteuning in werking gezet. Wekelijks is er een bijeenkomst van het ondersteuningsteam.

Het Werkman VMBO maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 20.01, het samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs voor Voortgezet Onderwijs in de gemeenten Groningen en Tynaarlo. De scholen voor regulier en speciaal onderwijs trekken hier samen op. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen die in onze regio wonen. De scholen maken onderling afspraken over de extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

## 3.7. Taal en rekenen

### 3.7.1. Taal en beleid ten aanzien van taalachterstanden

Op het Werkman VMBO overstijgt de ontwikkeling van taalvaardigheid het vak Nederlands. Zonder een adequate woordenschat is een leerling onvoldoende toegerust. Voor het effectief ontwikkelen van taalvaardigheid bij leerlingen is een afstemming tussen de verschillende vakken van groot belang. Dit vraagt om **taalbeleid**. Feitelijk zouden alle leerlingen op niveau 1F moeten binnenkomen in de brugklas, maar landelijke onderzoeken wijzen uit dat dit zeker niet voor de volle 100% geldt. Vervolgens is het ons streven dat elke leerling na vier schooljaren op niveau 2F uitstroomt, om aansluiting te kunnen hebben op het vervolgonderwijs. Binnen het Werkman

VMBO hebben wij een grote, gevarieerde populatie van taalzwakke leerlingen. Hierin liggen genoeg uitdagingen voor onze docenten en voor de taalcoach in het bijzonder.

Ons taalbeleid staat uitgeschreven in een taalbeleidsplan. In dit plan lezen we onder andere over de taak van een taalcoach. De taalcoach zet zich specifiek in om de taalvaardigheid van elke afzonderlijke leerling te bevorderen, door aan te sluiten bij de huidige kennis van de Nederlandse taal. Hierin ligt een rol voor het gehele team, want elke leraar is taalleraar. De taalcoaches, die op het Werkman VMBO bestaan uit taaldocenten, spitsen zich specifiek toe op de taalzwakke leerlingen. Hierbij zijn de leerlingen verdeeld in drie categorieën: de reguliere taalzwakke leerling, de dyslectische leerling en de NT2-leerling.

De taalondersteuning vindt plaats in het Taallab. Leerlingen gaan hiernaartoe op aanvraag van de leerling zelf en eventueel op verzoek van de ouders. Als de coach en/of de vakdocenten signaleren dat taalondersteuning nodig is kunnen zij ook adviseren om de leerling aan te laten sluiten bij het Taallab. Deze ondersteuning vindt plaats in kleine groepen. Zowel in de onder- en bovenbouw komt een enkele keer vakgerichte 1-op-1-ondersteuning voor, door bijvoorbeeld hulp te bieden bij leesteksten en/of begrip van vraagstelling van specifieke vakken. Verder bestaat de ondersteuning uit focus op woordenschatontwikkeling, juiste wijze van formuleren en hulp bij tekstverklaren.

Naast taalondersteuning voor leerlingen hebben ook docenten de mogelijkheid om met de taalcoach te spreken. Dit kan voorkomen wanneer een docent tegen problemen aanloopt bij het taalgericht vakonderwijs/vakgericht taalonderwijs geven. Ook organiseren en faciliteren taalcoaches werkmiddagen rondom taalgericht vakonderwijs. Het afgelopen schooljaar is dat niet volgens agenda verlopen, maar de wens is dat dit een vast item blijft op de jaargenda.

**De persoonlijke relatie met de taalcoach is de succesfactor!** De ervaring laat zien dat leerlingen in een besloten clubje meer durven te vragen, ze voelen zich meer gezien en gehoord. De veiligheid is gewaarborgd en hierdoor ontstaat een lerende omgeving. Toch blijft het van belang dat taal aandacht blijft krijgen in elke les en bij elke leraar, want elke leraar is immers taalleraar!

Voor het komende schooljaar willen we op het gebied van taalondersteuning de onderstaande aspecten verkennen/uitbreiden:

- Verbreden van de doelgroep in de onderbouw, waardoor we ook leerlingen kunnen ondersteunen met andere problematiek dan NT2.
- Meer taalondersteuning bieden in de klas. De docent van het Taallab gaat ook mee de klas in.

### 3.7.2. Rekenen en beleid ten aanzien van rekenachterstanden

Rekenvaardigheid en getalbegrip zijn belangrijk om goed te kunnen functioneren bij vervolgstudies en in de maatschappij. Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid die in veel vakken terugkomt. Vaak blijkt dat leerlingen in het voortgezet onderwijs deze vaardigheid onvoldoende beheersen. Daarom vinden wij het belangrijk om hier op het Werkman VMBO extra aandacht aan te besteden.

In de onderbouw krijgen onze leerlingen een instaptoets met het programma Smart Rekenen. Daarna krijgen de leerlingen rekenles, waarbij ze de verwerking op eigen niveau mogen maken. Het inoefenen wordt afgewisseld met praktijkopdrachten. Waar mogelijk gebruiken we in de rekenles voorbeelden uit andere schoolvakken. Leerlingen die moeite hebben met rekenen, kunnen in het Rekenlab extra ondersteuning krijgen. Momenteel werken wij toe naar een integraal PTO (Programma Toetsing en Onderwijs) rekenen, waarin zichtbaar wordt welke rekenonderwerpen in vakspecifieke PTO's terugkomen. Dit biedt transparantie en onderling inzicht. Ook geeft dit mogelijkheden tot expliciete toetsing van de rekenonderwerpen bij individuele vakken.

In de bovenbouw is rekenen geïntegreerd in de eindtoetsing voor wiskunde en NaSk. De rekenlessen worden op 2F-niveau gegeven, zodat de leerlingen met voldoende rekervaardigheid aan het mbo kunnen beginnen. Leerlingen die hier nog niet aan toe zijn kunnen op 2A-niveau oefenen. Ook in de bovenbouw kunnen onze leerlingen extra ondersteuning krijgen in het Rekenlab. In het Rekenlab kunnen ook de rekervaardigheden van de andere vakken worden geoefend. Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om de eindtoets Rekenen te maken en zo inzicht te hebben op welk rekenniveau ze de school verlaten.

### **3.8. Toetsing en examinering**

Ons toetsbeleid kenmerkt zich in de onderbouw door een focus op formatieve beoordelingen. Dit is essentieel wanneer een leerling het eigen leerproces vormgeeft op basis van inhoud, tempo en aanpak. Het geven van feedback, feed-up en feed forward door de vakdocent staat hier centraal. De coach bespreekt in de coachgesprekken wat de leerling moet verbeteren om tot het gewenste resultaat te komen. In jaar 1 en jaar 2 maken onze leerlingen drie CITO-toetsen voor de vakgebieden Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels. De uitslagen worden gebruikt om het docententeam te ondersteunen in het maken van een inschatting van het potentieel niveau van een leerling richting de bovenbouw. Dit is ondersteunend, niet leidend. Daarnaast is het ons voornemen om het komende schooljaar te verkennen op welke manier de uitslagen van de CITO kunnen bijdragen aan het verder specificeren van de inhoudelijke keuzes in de leerlijn onderbouw. Het kan bijdragen aan differentiatiemogelijkheden binnen het onderwijs en binnen het lesaanbod.

Ook wordt er gebruik gemaakt van summatieve beoordelingen door de docent, maar minder dan in het gangbare Nederlandse onderwijs. Dus: geen toetsfabriek waarin het gaat om het 'afvinken' van leertaken of het leren voor een toets om de kennis daarna weer te vergeten, maar een leeromgeving waarin het unieke leerproces en het 'vonken' van de leerling centraal staat en de leerling leert omdat hij de kennis nodig heeft voor een opdracht. Op deze manier ziet de leerling de waarde van de kennis en bekijft het beter. De PTA's in jaar 3 en 4 zijn afgestemd op de landelijke SLO-normen, de einddoelen zijn leidend. De docent speelt uiteraard ook een belangrijke rol in de evaluatie van leerprestaties. Uiteindelijk is de docent ook verantwoordelijk voor de eindevaluatie van een toets of thema en voor het tussentijds formatief monitoren van het leerproces van de leerlingen. Formatieve toetsing geldt alleen voor de onderbouwklassen. Voor de bovenbouw ligt de nadruk op summatieve toetsing vanwege de koppeling met het PTA (programma toetsing en afsluiting).

Voor de derde klas (het voorexamenjaar) vallen onze leerlingen onder de afspraken zoals ze opgenomen zijn in het PTA. In het PTA staan toetsen die meetellen voor de afronding van het schoolexamen. We zien het PTA als een belangrijk instrument voor leerlingen om regie te nemen over de planning van hun leerproces. Daarnaast stelt het docenten in staat om samenwerking te zoeken met andere vakken waar gelijksoortige vakinhoud of vaardigheden aangeleerd worden. In de bovenbouw wordt gewerkt met vaste toetsweken en toetsmomenten gedurende het schooljaar.

#### **Beleidsvoornemens toetsing en examinering 2022-2026**

Jaarlijks evalueren wij onze toetsen en examens. Indien nodig worden de procedures en de inhoud bijgesteld. Op basis van de evaluatie sturen wij waar nodig bij en wordt er op vak- of leerjaarniveau een plan van aanpak gemaakt.

### **3.9. Veiligheid en schoolklimaat**

Het Werkman VMBO wil een veilige en uitdagende (leer)omgeving bieden met als uitgangspunt: respect voor elkaar. Vanzelfsprekend heeft onze school een pestprotocol (<https://www.werkmanvmbo.nl/contentfiles/werkmanvmbo/Document/20/20249.pdf>) en een veiligheidsplan. Ook willen wij een school zijn die op een positieve manier bijdraagt aan de wijk waarin we staan. Hierbij is het belangrijk dat onze leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun school, waardoor ze eigenaarschap uitdragen naar elkaar en naar de omgeving.

We hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, de groepsdynamiek en de groei naar zelfstandigheid. Tijdens de dagstart, de coaching, vaklessen, introductieprogramma's en diverse andere activiteiten wordt hier invulling aan gegeven. De school wil in alle opzichten een veilig klimaat garanderen voor leerlingen en medewerkers. In een prettige, geborgen omgeving leren en werken we beter. De veiligheid van leerlingen wordt als een geheel één keer per jaar gemonitord met behulp van een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft en aan de eisen van de inspectie voldoet. De uitkomsten worden geëvalueerd en waar nodig voeren we interventies of aanpassingen uit.

Op klassenniveau vindt er maandelijks een voortgangsgesprek plaats tussen coaches en coachondersteuners. Hierin wordt ook het sociaal welbevinden van de leerling besproken. Een leerling moet zich goed voelen om tot ontwikkeling te komen. Hierin stellen we de driehoek ouder-kind-school centraal. Coaches en ondersteuners stemmen hierin met elkaar, met de leerling en met de ouders af. Ook vindt er geregeld contact plaats tussen de school, ouders en hulpverlening.

### **3.10. Leerlingenparticipatie en ouderbetrokkenheid**

#### **Leerlingenraad**

De leerlingenraad van het Werkman VMBO behartigt de belangen van de leerlingen binnen de school. De leerlingenraad is de spreekbuis voor alle leerlingen van onze school. Elke leerling kan via de leerlingenraad zijn of haar ideeën kwijt. De leerlingenraad is momenteel niet zo actief als we graag zouden zien. Het is een beleidsvoornemen om een nieuwe leerlingenraad op te starten.

#### **Medezeggenschapsraad**

Als school hebben wij een Medezeggenschapsraad (MR), waarin ook de ouders en leerlingen zijn vertegenwoordigd. Momenteel hebben wij twee leerlingen en twee ouders in de MR naast de vier PMR-leden.

#### **Ouderavonden**

Wij vinden het belangrijk om regelmatig contact met ouders te hebben. Er wordt immers een gezamenlijke verantwoordelijkheid gedragen voor de ontwikkeling van de leerlingen. Jaarlijks wordt aan het begin van het schooljaar een algemene ouderavond georganiseerd. Hierin worden ouders meegenomen in belangrijke aspecten van het komende schooljaar en maken ouders kennis met de nieuwe coaches van de groep waar de leerling inzit. Daarnaast zijn er eens per periode de LOC-gesprekken. Dit zijn Leerling-Ouder-Coachgesprekken waarin de leerling onder begeleiding van zijn/haar coach, ouders meeneemt in de ontwikkeling op school. Ook is het voor ouders een plek om vragen te stellen aan coaches. Verder worden ouders via de website en via nieuwsbrieven op de hoogte gehouden van belangrijke informatie gedurende het lopende schooljaar.

### **3.11. Sponsorbeleid**

Niet alle schoolkosten worden door de landelijke overheid vergoed. Daarom vraagt de school een algemene vrijwillige bijdrage van alle ouders voor school- en klassenactiviteiten en reizen. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de schoolkosten. De school maakt geen gebruik van sponsorgelden.

## 4. Zorg voor kwaliteit

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Als school zijn wij voortdurend bezig om ons onderwijs te verbeteren. Ook zorgen wij dat onze leerlingen steeds meer, beter of anders leren. De maatschappij en de overheid vragen scholen de laatste jaren steeds meer om verantwoording af te leggen over de kwaliteit van het onderwijs. De aandacht voor kwaliteitszorg wordt hierdoor niet alleen in de scholen zelf, maar ook in het toezicht van de inspectie steeds groter. Kwaliteitszorg gaat echter verder dan verantwoording afleggen. De houding van medewerkers ten aanzien van kwaliteit en het werken aan kwaliteitsverbetering zorgt uiteindelijk voor de mate van onderwijskwaliteit die binnen de organisatie geleverd wordt.

Het Werkman VMBO streeft naar een sterke kwaliteitscultuur. Veel van onze onderwijskundige ambities in dit schoolplan vormen de basis van het verstevigen en verankeren van onze kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Om de ambities te bereiken werken we vanuit gezamenlijkheid naar jaarlagen en vaksecties. De jaarplannen en het schoolplan vormen de basis van het vakwerkplan. De secties analyseren de resultaten van het vak en gebruiken deze input om hun vakwerkplan jaarlijks op te stellen. Wij zien resultaten niet alleen als leerresultaten, maar ook: plezier in school, motivatie, prestaties in het vervolgonderwijs en betrokkenheid bij elkaar en bij de wereld om ons heen. Er wordt onder andere gekeken naar het onderwijsleerproces, de ondersteuning, zorg voor leerlingen, voorzieningen, toetsing en de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. We gaan planmatig om de resultaten van de leerlingen. Dit betekent dat als de score onder de norm valt, dat betreffende punt toegevoegd wordt aan de lijst met verbeterpunten. Dit verbeterpunt wordt weggezet in tijd en de wijze waarop er aan dat punt gewerkt wordt staat beschreven in het jaarplan.

Op het gebied van kwaliteitszorg starten we met het ontwerpen van een kwaliteitskalender. Daarin beschrijven we uit welke stappen en activiteiten onze kwaliteitszorg bestaat. Met de kalender realiseren we een jaarlijkse cyclus van kwaliteitszorg, waarmee we de kwaliteitscultuur positief willen beïnvloeden. In de kwaliteitskalender is ook een periodieke evaluatie van het jaarplan opgenomen. De komende jaren zal de realisatie van het onderwijskundig beleid expliciet thema zijn in deze evaluatie. Aan de hand van de uitkomsten van deze evaluaties stelt de schoolleiding het proces bij.

Voor het onderdeel van kwaliteitscultuur verwijzen we ook graag naar het hoofdstuk over personeelsbeleid (hoofdstuk 5).

Sterke punten	Ontwikkelpunten
Binnen de teams wordt er gewerkt met sectieplannen	Ontwikkelen kwaliteitsagenda
(Leer)opbrengsten zijn onderwerp van de gesprek binnen het team	Sectieplannen aanvullen met resultaatgerichte afspraken per team
De school verantwoordt zijn opbrengsten naar ouders en externen	Evalueren van de (leer)opbrengsten en deze borgen in beleid
Directie heeft zicht op de (leer)opbrengsten en resultaten van tevredenheidsmonitoring van de school	

### Analyse huidige stand van zaken kwaliteitszorg

Binnen het Werkman VMBO is de uitvoering van de kwaliteitszorg nog niet geborgd binnen alle lagen van de organisatie. Het sturen op het uitvoeren van een kwaliteitskalender door de directie gaat hier in de toekomst zeker bij helpen. Belangrijk bij de uitvoering van de kwaliteitskalender is dat de verantwoordelijkheid voor de uitvoer van de kwaliteitszorg en daarmee de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs op het Werkman VMBO opgepakt wordt door elk personeelslid van het Werkman VMBO.

## Beleidsvoornemens 2022 – 2026

- Teams werken structureel aan kwaliteitsverbetering binnen een PDCA- cyclus. Sectieplannen, jaarplannen en de kwaliteitskalender zijn hiervoor leidend. De voortgang van de plannen wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. De kwaliteitskalender zorgt voor het borgen en monitoren van de kwaliteitszorg. Met de kalender realiseren we een jaarlijkse cyclus van kwaliteitszorg, waarmee we de kwaliteitscultuur positief willen beïnvloeden.
- Onderwijsresultaten en tevredenheidsmonitoren worden op alle niveaus in de school besproken, hierbij wordt niet alleen teruggekeken, maar ook vooruitgekeken. Daar waar nodig worden verbeteracties geformuleerd en vastgelegd. Eventuele acties vormen onderdeel van het jaarplan.
- Toetsing en afsluiting wordt gezien als een feedbackmiddel om leerlingen en docenten inzicht te geven in het leerproces van de leerling zodat er bijsturing mogelijk is. Het toetsbeleid sluit aan bij onze visie op leren.

## 5. Personeelsbeleid

Voor de gehele kwaliteit van de school is het van belang dat de werknemers beschikken over een professionele houding. Onze school hecht een grote waarde aan de professionele instelling van de werknemers; aan een juiste beroepshouding. Op het Werkman VMBO streven wij ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Om die reden is er in het jaarrooster ruimte opgenomen voor professionalisering. Hier gaat het bijvoorbeeld om studiedagen, maar ook om collegiale consultatie en het volgen van (team)opleidingen. Het uiteindelijke doel is om van onze docenten nog betere docenten te maken. Om dit te bereiken legt het management klassenbezoeken af en worden er teugkoppelingsgesprekken georganiseerd.

Op onze school leren wij van en met elkaar. Collegiale consultatie is een goed voorbeeld van hoe dit bij ons tot uiting komt. Van al onze docenten verwachten wij dat zij minimaal één keer per schooljaar bij een collega in de klas gaan kijken. Dit kan binnen hun eigen vakgebied zijn, maar ook sectieoverstijgend bezoek wordt gestimuleerd. De gesprekkencyclus wordt vanaf schooljaar 2022-2023 bijgehouden in Bardo. Bardo biedt een digitale leeromgeving waar medewerkers zich professioneel mee kunnen ontwikkelen en waarmee ze dit ook zichtbaar kunnen maken.

De afgelopen jaren zijn er veel personele wisselingen geweest. We zien daarnaast dat het aantrekken van deskundig, betrokken en bevoegd personeel steeds moeilijker wordt. Daarmee merken we dat de kwaliteit en stabiliteit steeds meer onder druk staat. We zijn trots op de mensen en die bij ons werken en willen hen graag behouden voor onze organisatie. Deze ontwikkeling vraagt om een strategische personeelsplanning op de langere termijn. Ook vragen alle ontwikkelingen op het Werkman VMBO om het taakbeleid te herzien, het huidige beleid sluit niet aan bij de ontwikkelingen waarin het onze school zich bevindt.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
Een hecht team dat voor elkaar klaar staat	DNA van de school uiten in woord en gedrag (dalton) ook onderling
Een deel van het team heeft ervaring met onderwijsinnovatie	Professionele verantwoordelijkheid verder invullen en uitdragen
Jong team	Vertrouwen verder door laten groeien
	Wisselingen in het team

### Analyse

De teams op het Werkman VMBO zijn betrokken bij de school en loyaal naar elkaar. De afgelopen jaren hebben de teams veel zelf op moeten pakken door afwezigheid in de continuïteit van de directie. Hierdoor is niet geheel duidelijk wie welke rol en verantwoordelijkheid heeft. In de komende jaren gaat het Werkman VMBO aan de slag om de teams in hun kracht te zetten en verder te werken aan onderling vertrouwen en professioneel vakmanschap.

### Beleidsvoornemens schooljaar 2022-2023

- Studiedagen met al het personeel om gepersonaliseerd leren en daltononderwijs verder vorm te geven.
- Verder uitvoeren collegiale consultatie.
- Opstellen en vastleggen borgingsdocument 'Zo Werkt Werkman' voor startende docenten.
- Bardo is geïntroduceerd in de gesprekkencyclus.
- Het taakbeleid is herzien.

### Beleidsvoornemens 2022-2026

- Startende docenten krijgen begeleiding en ondersteuning bij het uitvoeren van hun werkzaamheden.

- Elk personeelslid neemt zijn of haar eigen verantwoordelijkheid binnen een open en transparante professionele leercultuur. Men draagt zorg – passend bij de opdracht – voor goed onderwijs binnen het Werkman VMBO.
- Ontwikkelen van een strategische personeelsplanning.
- Binnen de gesprekkencyclus wordt zowel aandacht aan professionele- als persoonlijke groei besteed. Elke medewerker heeft jaarlijks een ontwikkelgesprek. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in Bardo. Binnen deze gesprekken wordt er gekeken naar de mogelijkheden om te professionaliseren. De teamleden zijn bij de schoolleiding goed in beeld.
- Rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en worden nageleefd. Processen zijn efficiënt ingericht en beschreven in draaiboeken.

#### **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Binnen het karakter van onze openbare school is er bij ons voor iedereen ruimte. De schoolleiding van het Werkman VMBO streeft dan ook naar een gelijke vertegenwoordiging van mannen en vrouwen binnen de schoolleiding. Bij vacatures waarbij kandidaten een gelijke geschiktheid hebben, gaat de voorkeur uit naar een representant van de groep die in de minderheid is.

o

m

onderdeel van H.N. Werkman College,  
school voor atheneum, havo, mavo en vbo

v

werkman <sub>bb kb gl tl</sub> v m b o